

## PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 01 BELITANG MADANG RAYA

Oleh: Mesy Anggita<sup>1\*</sup>, Vovi Sinta<sup>2</sup>, Muhamad Nanang Rifa'i<sup>3</sup>

[Mesyanggita1359@gmail.com](mailto:Mesyanggita1359@gmail.com)

<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda

<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda

<sup>3</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda

**Abstrak-** Penelitian ini berjudul pengaruh metode pembelajar make a match pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMPN 01 Belitang Madang Raya. Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya partisipasi peserta didik dalam belajar, peserta didik tidak semangat saat belajar dan peserta didik cenderung pasif dalam proses pembelajarannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar peserta didik. Metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan Populasi Kelas VII SMPN 01 Belitang Madang Raya dan sampel berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan metode tes. Dan penelitian ini juga dibuktikan dengan melihat persentase pengaruh setelah menggunakan Metode Pembelajaran Make A Match dikelas VII.4 terhadap hasil belajar peserta didik yaitu 72,1% dan 27,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diikuti diteliti dan bisa dilihat pada persamaan regresi linier sederhana. Sehingga dapat diartikan bahwa penelitian ini terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII DI SMPN 01 Belitang Madang Raya.

**Kata kunci:** Metode Pembelajaran Make A Match, Dan Hasil Belajar peserta didik.

**Abstract-** This study is entitled the influence of the make a match learning method on social studies subjects on the learning outcomes of grade VII students of SMPN 01 Belitang Madang Raya. The problem in this study is the lack of participation of students in learning, students are not enthusiastic when learning and students tend to be passive in the learning process. The purpose of this study is to determine the effect of the make a match learning model on student learning outcomes. This research method is quantitative with a Class VII Population of SMPN 01 Belitang Madang Raya and a sample of 32 students. The data collection techniques used are observation, documentation and test methods. And this study is also proven by looking at the percentage of influence after using the Make A Match Learning Method in class VII.4 on student learning outcomes, namely 72.1% and 27.9% influenced by other factors that are not followed and can be seen in simple linear regression principles. So it can be interpreted that this research has the influence of the Make A Match learning method on social studies subjects on the learning outcomes of Class VII students at SMPN 01 Belitang Madang Raya

**Keywords:** Make A Match Learning Method, and Student Learning Outcome

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia akan tumbuh dan berkembang sebagai pribadi yang utuh. Maju mundurnya proses perkembangan suatu bangsa disegala bidang sangat ditentukan oleh tingkat pendidikan bangsa itu sendiri. Oleh sebab itu, pengembangan sektor pendidikan harus menjadi prioritas. Salah satu masalah yang dihadapi didunia pendidikan di indonesia adalah lemahnya proses pembelajaran didalam kelas. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3 yang menyebutkan bahwa: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada tuhan yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab" (Oktavani dkk., 2020).

Hasil belajar adalah suatu kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap, peserta didik yang berhasil dalam mencapai tujuan-tujuan pembelajaran agar dapat melakukan pemilihan materi, metode dan media

yang digunakan, dengan menentukan tujuan pembelajaran itu, pendidik menjadi terarah dan memiliki komitmen untuk menciptakan lingkungan belajar sehingga tujuan yang sudah direncanakan diawal bisa tercapai (Meha dkk., 2020).

Ilmu Pengetahuan Sosial atau disingkat IPS merupakan bidang studi meliputi gejala-gejala dan masalah kehidupan manusia di masyarakat. Mata Pelajaran IPS memiliki tujuan untuk membentuk warga negara yang berkemampuan sosial dan memiliki keyakinan akan kehidupannya sendiri di tengah-tengah kekuatan fisik dan sosial, yang pada gilirannya akan menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab (Sardjiyo, 2014:1.26).

Metode pembelajaran *Make A Match* cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik karena pada model pembelajaran ini peserta didik diberi kesempatan untuk berinteraksi dengan peserta didik yang lain, suasana belajar di kelas dapat diciptakan sebagai suasana permainan, ada kompetisi antar peserta didik untuk memecahkan masalah yang terkait dengan topik pembelajaran serta adanya penghargaan (*reward*), sehingga siswa dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan. Menurut Rusman metode pembelajaran *Make A Match* adalah siswa mencari pasangan kartu soal dan jawaban sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Menurut Shoimin metode pembelajaran ini bisa digunakandalam semua pelajaran dan untuk semua tingkat (Renda, 2018 : 242).

Hasil observasi awal peneliti menemukan bahwa dalam kegiatan pembelajaran IPS di SMPN 01 Belitang Madang Raya ditemukan beberapa permasalahan yaitu kurangnya partisipasi peserta didik dalam belajar, peserta didik tidak semangat saat belajar dan

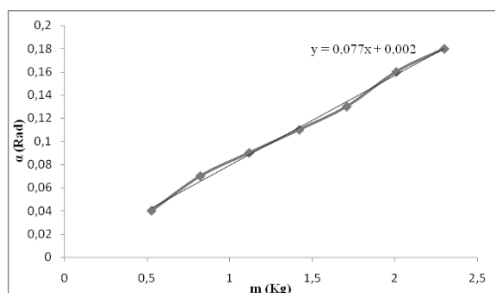
peserta didik cenderung pasif dalam proses pembelajarannya. Keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan terutama ditentukan oleh proses belajar mengajar yang dialami Peserta didik. Dalam belajar peserta didik diharapkan mampu mengalami perubahan baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Sikap yang harus diambil pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya sesuai dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti menyarankan untuk menggunakan metode pembelajaran *Make A Match* pada mata pelajaran IPS sebagai salahsatu solusi untuk pemecahannya. Dengan menggunakan metode pembelajaran *Make A Match* peserta didik dapat bermain sambil belajar dengan menggunakan kartu yang telah disediakan pendidik, berupa materi yang akan disampaikan. Tujuan metode pembelajaran *Make A Match* yaitu untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat (Malchanon, 2020:1262).

## METODE PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian Kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan



*positivistic* (data konkrit), data penelitian berupa angka-angka yang akan di ukur menggunakan statistik sebagai alat uji perhitungan, berkaitan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan (Sugiyono, 2018:13). Penelitian ini berlokasi di SMP 01 Belitang Madang Raya terletak di Desa Karang Binangun II Kecamatan Belitang Madang Raya Kabupaten OKU Timur Provinsi Sumatera Selatan. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII di SMPN 01 Belitang Madang Raya berjumlah 275. Dan pengambilan sampel yaitu peneliti mengambil secara acak satu kelas yaitu VII.4 berjumlah 32 peserta didik untuk dijadikan sampel. Jadi teknik pengambilan sampel menggunakan Teknik *Simple Random Sampling* adalah pengambilan anggota sample dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi ini (Sugiyono, 2018 : 80).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Uji Regresi Linear Sederhana

Tabel 7. Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.849 <sup>a</sup>	.721	.711	3.90577
a. Predictors: (Constant), PRE TEST				

Berdasarkan tabel Model Summary menjelaskan besarnya nilai kolerasi / hubungan R yaitu sebesar 0,849 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,721 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (metode pembelajaran konvensional) terhadap variabel terikat (hasil belajar peserta didik) dikelas VII.4 adalah 72.1% dan 27,9 % dipengaruhi oleh faktor lain.

### **Model Pembelajaran *Make A Match* Di Kelas VII.4**

Metode pembelajaran *Match* merupakan pembelajaran yang memasang kartu soal dan jawaban. Hal tersebut dimaksudkan agar peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dan lebih aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan pendidik. Diharapkan dengan penelitian ini peneliti bisa melihat seberapa persen pengaruh metode pembelajaran *make a match* di kelas VII.4 dengan menggunakan *Pre test* dan *Post Test*. Pernyataan tersebut dalam penelitian ini dibuktikan dari pengaruh setelah menggunakan metode pembelajaran *make a match* di kelas VII.4 yaitu 72,1% dan sisah 27,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diikuti dan bisa dilihat pada persamaan regresi linier sederhana.

### **Hasil Belajar Model Pembelajaran *Make A Match* Di Kelas VII.4**

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dilakukan dengan melakukan test yaitu peserta didik mengerjakan soal yang telah disediakan. Hasil belajar peserta didik pada kelas VII.4 *Pre Test* dan *Post Test* terdapat pengaruh yang signifikan antara peserta didik yang diajar dengan metode Pembelajaran *make a match* dengan responden 32 dapat diketahui jika 4 responden (12.5%) kategori tinggi dan 28 responden (87.5%), sebagaimana peserta didik dilatih untuk lebih aktif bertanya dan menjawab soal yang telah diberikan. Dengan proses pembelajaran yang menyenangkan dapat menarik

minat belajar yang melandasi pencapaian hasil belajar secara mendalam, kemampuan berpikir, dan kemampuan pemecahan masalah.

Hal tersebut dapat membuktikan bahwa metode Pembelajaran *make a match* mempunyai pengaruh dalam hasil belajar peserta didik. Pernyataan tersebut dalam penelitian ini dibuktikan dari pengaruh setelah menggunakan metode pembelajaran *make a match* di kelas VII.4 yaitu 72,1% dan sisah 27,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak ikut diteliti dan bisa dilihat pada persamaan regresi linier sederhana.

### **Pengaruh Metode Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII**

Setelah melakukan uji statistik pada hasil belajar peserta didik, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *make a match* yang dibuktikan pada hasil uji-t yaitu nilai t hitung sebesar 4.256 dan nilai kritis pada t tabel 2,042. Sebaliknya, hasil t-hitung lebih besar dari t-tabel ( $4.256 > 2,042$ ) dan nilai sig. (2 tailed)=0,000 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi (0,005). Dapat diartikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara peserta didik yang diajar dengan metode pembelajaran *make a match* dan peserta didik yang tidak diajar dengan metode pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar peserta didik.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data yang dijelaskan diatas, penulis memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian, bahwa terdapat pengaruh yang positif dan

signifikan dalam pengaruh metode pembelajaran make a match pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII. Hasil tersebut dapat dilihat dari hasil uji-t yaitu nilai t hitung sebesar 8,794 dan nilai kritis pada t tabel sebesar 2,042, dan diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai signifikan 0,005.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapkan terimakasih ditunjukkan kepada kampus Universitas Nurul Huda yang menjadi bagian dari tempat untuk menempuh pendidikan, serta seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan artikel.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Jaenudin, R., & Koryati, D(2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, 4 Nomor 1, 1–11.
- Angga Dewi, G., & Nyoman Murniasih, N. (2019). Pengaruh Kemanfaatan Lembar Kerja Siswa Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Ix Ipa Di Sma 5 Denpasar Tahun Pelajaran 219/2020. *Jurnal Publikasi*, 1–15.
- Anggarawati, I., ... M. K.-M. P., & 2014, undefined. (2013). Pengaruh Make a Match Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS SD. *ejournal.undiksha.ac.id*, 1(3). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2146>
- BS Kartiani, & 2015. (2013). Pengaruh metode pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswapada mata pelajaran ips kelas V kabupaten Lombok barat NTB. *journal.unj.ac.id*, 1(3)<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/483>
- E Ratnawati, & 2016. (n.d.). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu. *scholar.archive.org*. Diambil 7 Juni 2022, dari <https://scholar.archive.org/work/na63iube2jhgp7mrcqn7ofoi4/access/wayback/http://www.syekhnurjati>.
- Hazilla, D., Kristen, A. P.-U., Wacana, S., Kunci, K., & Bergambar, K. (2018a). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ejournal.unikama.ac.id*, 2(1A). <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/2351>.
- Meha, A. M., Mbau, Y. W., & Foeh, Y. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), 22. <https://doi.org/10.24114/jpb.v9i2.19078>.
- N Ubaidah - Jurnal Pendidikan Matematika, & 2016, U. (n.d.). Pemanfaatan CD pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran make a match. *research.unissula.ac.id*. Diambil 25 Januari 2022, dari <http://research.unissula.ac.id/file/p>
- Oktavani, F., Hijrah Selaras, G., Jurusan Biologi, M., Negeri Padang, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik. *ejournal.unp.ac.id*.

- Prasojo, R., & 2014. (n.d.). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. *neliti.com*. Diambil 30 Mei 2022, dari <https://www.neliti.com/publications/37082/pengaruh-perhatian-orang-tua-dan-kedisiplinan-belajar-terhadap-prestasi-belajar>
- Sirait, M., Fisika), P. N.-I. (Inovasi P., & 2013, undefined. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *jurnal.unimed.ac.id*, 1(3). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi/article/view/1914>
- Sondang Purba, D. A. (2020). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas