

## Pengembangan Media Ajar Berbasis Komik Edukasi Textbook Pada Materi Surah Al-Lahab Kelas 1 MI Hidayatul Mubtadiin

Mohammad Fatkhur Rozaq<sup>1\*</sup>, Ahmad Shobirin<sup>2</sup>, Ririn Inayatul Mahfudloh<sup>3</sup>.

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Qomaruddin, Indonesia

\* E-mail: fatkhurcopter21@gmail.com, shobirin20896@gmail.com, mahfudhloh@uqgresik.ac.id.

### INFO ARTIKEL:

#### Kata Kunci :

Komik Edukas, Media Pembelajaran, Surah Al-Lahab.

### ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook pada materi Surah Al-Lahab untuk siswa kelas I MI Hidayatul Mubtadiin Glatik Ujungpangkah serta mengetahui kelayakan dan efektivitasnya. Penelitian menggunakan metode Re-search and Development dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, per-ancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Media dikembangkan sesuai karakteristik peserta didik kelas I yang menyukai pembelajaran visual, berwarna, dan berbentuk cerita sederhana. Uji ke-layakan dilakukan melalui validasi ahli materi dan ahli media, sedangkan uji efektivitas melalui angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan persentase efektivitas sebesar 81,7% dengan kategori sangat efektif dan persentase kelayakan sebesar 86,53% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, media komik edukasi textbook Surah Al-Lahab diny-atakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta mampu meningkatkan minat dan pemahaman peserta didik..*

### Keyword:

Educational-Comic,, Learning Media, Surah Al-Lahab.

### ABSTRACT

*This study aims to develop an educational comic-based textbook learning medium on the topic of Surah Al-Lahab for first-grade students of MI Hidayatul Mubtadiin Glatik Ujungpangkah, as well as to deter-mine its feasibility and effectiveness. The research employed a Research and Devel-opment (R&D) method using the ADDIE model, which consists of the stages of analysis, design, development, implemen-tation, and evaluation. The learning me-dia were developed in accordance with the characteristics of first-grade students who prefer visual, colorful, and simple story-based learning. The feasibility test was conducted through validation by sub-ject matter experts and media experts, while the effectiveness test was carried out using student response questionnaires. The results showed an effectiveness per-centage of 81.7%, categorized as very ef-fective, and a feasibility percentage of 86.53%, categorized as very feasible. Therefore, the educational comic-based textbook on Surah Al-Lahab is considered feasible and effective for use in Al-Qur'an Hadith learning and is able to enhance students' interest and understanding.*

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan tahap awal yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter, keimanan, dan pemahaman dasar keislaman peserta didik. Pada jenjang ini, pembelajaran Al-Qur'an memiliki peran strategis karena menjadi fondasi utama bagi peserta didik dalam mengenal ajaran Islam sejak dini. Namun demikian, pembelajaran Al-Qur'an di kelas awal MI masih menghadapi berbagai permasalahan, salah satunya adalah keterbatasan media ajar yang menarik dan sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik. Kondisi ini menyebabkan proses pembelajaran cenderung kurang optimal, sehingga minat belajar dan pemahaman peserta didik terhadap makna serta nilai-nilai moral ayat Al-Qur'an belum berkembang secara maksimal (Fadli & Sulistiyo, 2025).

Pembelajaran Al-Qur'an di kelas I MI seharusnya tidak hanya berfokus pada kemampuan membaca lafaz ayat, tetapi juga diarahkan pada pemahaman makna sederhana dan internalisasi nilai-nilai akhlak yang terkandung di dalamnya. Peserta didik kelas I MI umumnya berada pada rentang usia

6–7 tahun yang memiliki karakteristik senang bermain, menyukai gambar berwarna, dan tertarik pada cerita sederhana. Pada tahap perkembangan ini, peserta didik lebih mudah memahami materi apabila disajikan secara konkret, visual, dan kontekstual. Oleh karena itu, penggunaan metode ceramah dan buku teks konvensional secara dominan sering kali kurang efektif karena tidak sepenuhnya selaras dengan kebutuhan perkembangan kognitif dan psikologis peserta didik usia dini (Ridwan & Nurhidayati, 2025).

Media pembelajaran berperan penting sebagai sarana untuk menyampaikan pesan pembelajaran agar lebih mudah dipahami dan menarik bagi peserta didik. Media yang dirancang secara tepat dapat meningkatkan perhatian, motivasi, serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Media visual, seperti komik edukasi, dinilai efektif karena mampu mengintegrasikan unsur gambar dan teks sederhana dalam bentuk cerita yang menarik. Penyajian materi melalui komik edukasi tidak hanya membantu peserta didik memahami isi pembelajaran, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna (Utama, Widiyono, & Anjarini, 2023; Sari & Pratiwi, 2022).

Komik edukasi textbook merupakan salah satu bentuk media pembelajaran yang dirancang berdasarkan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlaku. Media ini disusun secara sistematis sehingga tidak hanya berfungsi sebagai bacaan hiburan, tetapi juga sebagai sumber belajar yang memuat materi pembelajaran secara terstruktur, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan komik edukasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar, pemahaman konsep, serta sikap positif peserta didik terhadap materi yang dipelajari (Mariana, Hasyim, & Jombang, 2023; Nugroho & Lestari, 2021).

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan suatu upaya pengembangan media ajar yang inovatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas I MI, khususnya pada materi Surah Al-Lahab. Pengembangan media ajar berbasis komik edukasi textbook dipandang sebagai solusi yang relevan karena mampu mengakomodasi karakteristik peserta didik usia dini serta menyajikan materi Al-Qur'an secara visual dan kontekstual. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan pendekatan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation) untuk menghasilkan media ajar yang layak, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas I MI.

Berdasarkan latar belakang yang telah teruraikan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah **untuk mengembangkan media ajar berbasis komik edukasi textbook pada materi Surah Al-Lahab kelas I MI Hidayatul Mubtadiin serta mengetahui tingkat kelayakan media tersebut melalui tahapan model ADDIE sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Al-Qur'an.**

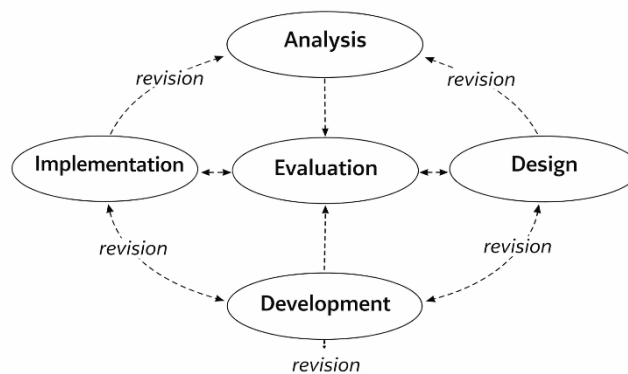
## 2. METODE

### 2.1 Model Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*). Metode penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu serta menguji kelayakan dan keefektifan produk tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian pengembangan diawali dengan analisis kebutuhan untuk menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan pengguna, kemudian dilanjutkan dengan pengujian kelayakan produk agar dapat digunakan secara luas (Fitriyah, Wiryokusumo, and Leksono 2021)

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE, yang terdiri dari lima tahapan, yaitu *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Model ADDIE dipilih karena memiliki tahapan yang sistematis, terstruktur, dan saling berkaitan sehingga memudahkan peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook (Muryandari 2025)

Pada bagian metode ini dapat juga ditambahkan diagram alur metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, seperti yang ditunjukkan oleh Gambar 2.1.



Gambar 2.1. Model Addie

### 2.1.1 Tahapan Analisis

Tahap analisis dilakukan untuk memperoleh gambaran awal mengenai kebutuhan pembelajaran. Pada tahap ini, peneliti melakukan analisis kebutuhan peserta didik, analisis kebutuhan guru, serta analisis materi pembelajaran. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas I MI serta menentukan solusi berupa media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook yang sesuai dengan karakteristik peserta didik

### 2.1.2 Tahap Perancangan (*Design*)

Tahap desain merupakan tahap lanjutan dari analisis. Pada tahap ini, peneliti menyusun rancangan media pembelajaran yang akan dikembangkan, meliputi penyusunan materi Surah Al-Lahab, penentuan alur cerita komik, desain tokoh, ilustrasi, serta penyusunan latihan dan evaluasi. Rancangan media disesuaikan dengan kurikulum Al-Qur'an Hadis kelas I MI agar mempermudah peserta didik dalam memahami materi.

### 2.1.3 Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan merupakan tahap pembuatan media pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun pada tahap desain. Pada tahap ini, media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook dikembangkan secara utuh, mulai dari pembuatan ilustrasi, penyusunan teks dan dialog, hingga penyusunan latihan evaluasi. Media yang telah dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli materi dan ahli media untuk mengetahui tingkat kelayakannya.

### 2.1.4 Tahap Implementasi

Tahap implementasi dilakukan dengan mengujicobakan media pembelajaran yang telah dikembangkan kepada peserta didik kelas I MI Hidayatul Mubtadiin. Uji coba dilakukan secara terbatas untuk mengetahui respon peserta didik serta kepraktisan media dalam proses pembelajaran. Selain itu, masukan dari guru dan peserta didik digunakan sebagai bahan perbaikan media pembelajaran.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 3.1 Hasil

Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Mubtadiin merupakan lembaga pendidikan dasar yang telah menyediakan berbagai sarana pendukung pembelajaran. Namun, berdasarkan hasil observasi awal, pemanfaatan media pembelajaran oleh guru masih tergolong terbatas. Proses pembelajaran lebih sering dilakukan dengan menggunakan buku paket dan metode ceramah, sehingga pembelajaran cenderung bersifat satu arah dan kurang menarik bagi peserta didik kelas I (Veb-ri and Abd 2024)

Pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, khususnya kelas I, peserta didik masih berada pada tahap perkembangan operasional konkret. Oleh karena itu, mereka membutuhkan media pembelajaran yang visual, menarik, dan mudah dipahami. Media pembelajaran berperan penting sebagai sarana penyalur pesan pembelajaran agar materi dapat diterima secara efektif serta mampu meningkatkan perhatian, minat, dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan (Talitha, Hendriawan, and Arzaqi 2025).

Berdasarkan kondisi tersebut, guru membutuhkan media pembelajaran alternatif yang dapat membantu menyampaikan materi Al-Qur'an, khususnya Surah Al-Lahab, secara lebih menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Namun, keterbatasan waktu dan kemampuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran menjadi salah satu kendala utama. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook Surah Al-Lahab sebagai solusi atas permasalahan tersebut.

Penelitian pengembangan ini dilaksanakan dengan menggunakan model ADDIE, yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Berikut paparan hasil penelitian pada setiap tahap pengembangan Pembahasan.

### 3.1.1 Tahap Analisis (Analisis)

#### a. Analisis Karakteristik Peserta Didik

Analisis karakteristik peserta didik bertujuan untuk mengetahui kondisi dan kebutuhan siswa kelas I MI Hidayatul Mubtadiin dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru, diketahui bahwa peserta didik kelas I mudah merasa bosan apabila pembelajaran hanya menggunakan buku teks dan metode ceramah (Pendidikan et al. 2022)

Peserta didik kelas I MI umumnya berusia 6–7 tahun dan memiliki ketertarikan tinggi terhadap gambar, warna, dan cerita sederhana. Mereka cenderung lebih mudah memahami materi apabila disajikan dalam bentuk visual dan naratif. Oleh karena itu, media pembelajaran berbasis komik edukasi dipandang sesuai dengan karakteristik peserta didik karena mampu menggabungkan unsur gambar, teks singkat, dan alur cerita (Puspitasari et al. 2022)

#### b. Analisis Materi

Analisis materi dilakukan untuk menyesuaikan isi media dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas I MI. Materi yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Surah Al-Lahab, yang meliputi pengenalan surah, lafaz ayat, makna sederhana, serta pesan moral yang terkandung di dalamnya.

Berdasarkan hasil analisis, materi Surah Al-Lahab dalam komik disusun secara sederhana dan kontekstual agar mudah dipahami oleh peserta didik kelas I. Materi disesuaikan dengan buku paket Al-Qur'an Hadis yang digunakan di madrasah serta dilengkapi dengan ilustrasi dan cerita singkat yang relevan (Bahasa 2022)

#### c. Analisis Kebutuhan

Hasil pengamatan menunjukkan bahwa peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu mereka memahami isi Surah Al-Lahab dengan cara yang menyenangkan. Selama pembelajaran berlangsung, perhatian siswa sering teralihkan dan konsentrasi belajar menurun. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan motivasi belajar.

Berdasarkan analisis kebutuhan tersebut, media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook dipilih karena mampu menyajikan materi Al-Qur'an secara visual, menarik, dan sesuai dengan dunia anak-anak.

### 3.1.2 Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan, peneliti menyusun desain media komik edukasi textbook berdasarkan hasil analisis sebelumnya. Perancangan meliputi penyusunan alur cerita komik, penentuan karakter, pemilihan warna, serta penyusunan materi Surah Al-Lahab sesuai dengan KI dan KD. (Rustandi 2021)

Selain itu, peneliti juga menyusun *storyboard* dan naskah komik yang memuat urutan penyajian materi, dialog sederhana, serta ilustrasi pendukung. Desain komik dibuat dengan mempertimbangkan keterbacaan teks dan kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik kelas I.

### 3.1.3 Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan merupakan tahap pembuatan media pembelajaran sesuai dengan desain yang telah direncanakan. Pada tahap ini, peneliti mengembangkan komik edukasi textbook Surah Al-Lahab dalam bentuk cetak.

Proses pengembangan meliputi pembuatan ilustrasi, penataan teks, penyusunan halaman komik, serta penyesuaian warna dan gambar agar menarik dan tidak membingungkan peserta didik. Media yang telah selesai dikembangkan selanjutnya disiapkan untuk dilakukan validasi oleh ahli. (Indarta et al. 2021)

### 3.1.4 Tahap Implementasi (*Implementation*)

Setelah media komik edukasi textbook selesai dikembangkan, langkah selanjutnya adalah melakukan uji validasi. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media untuk mengetahui kelayakan isi dan tampilan media.

Selain itu, media juga diuji coba kepada peserta didik kelas I MI Hidayatul Mubtadiin dalam skala terbatas. Peserta didik diminta menggunakan media komik dalam pembelajaran Surah Al-Lahab, kemudian mengisi angket respon siswa dengan pendampingan guru (Penelitian and Konsep 2024)

### 3.1.5 Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Penelitian ini adalah evaluasi formatif Evaluasi yang dilakukan dalam, yaitu evaluasi yang bertujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk berdasarkan masukan dari ahli dan hasil uji coba lapangan. Evaluasi dilakukan dengan menganalisis hasil validasi ahli materi, ahli media, serta respon peserta didik.

Berdasarkan hasil evaluasi, media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook Surah Al-Lahab dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas I MI dengan beberapa saran perbaikan kecil yang telah ditindaklanjuti oleh peneliti (Tiwow 2023)

## 3.2 Pembahasan

### 3.2.1 Efektifitas Produk Komik TextBook

Untuk mengetahui tingkat efektivitas media pembelajaran berbasis komik yang telah dikembangkan, peneliti menyebarkan instrumen penilaian kepada 20 siswa kelas I MI Hidayatul Mubtadiin. Data hasil penilaian dari para responden tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Table 3.1. Hasil Data Angket Efektifitas Produk

NO	Responden	Indikator										NI	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	R1	4	3	5	5	3	1	4	5	5	5	40	50
2	R2	4	3	2	5	4	5	4	5	4	5	41	50
3	R3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	45	50
4	R4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	42	50
5	R5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	45	50
6	R6	5	5	5	4	5	4	4	2	4	2	40	50
7	R7	4	3	4	5	4	3	3	2	4	2	34	50
8	R8	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	41	50
9	R9	4	3	1	5	2	5	3	5	5	3	36	50
10	R10	4	3	1	4	4	4	5	4	5	4	38	50
11	R11	4	3	2	5	4	1	4	2	4	2	31	50
12	R12	4	5	4	5	4	4	3	5	1	4	39	50
13	R13	4	5	4	5	4	4	3	5	1	4	39	50
14	14	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	44	50
15	R15	4	5	1	5	5	5	4	4	5	4	42	50
16	R16	4	5	1	5	5	4	4	4	5	4	41	50
17	R17	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	45	50
18	R18	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	44	50
19	R19	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	46	50
20	R20	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	44	50
												817	1.000

Berdasarkan data pada tabel di atas, total skor yang diperoleh (NI) sebesar 817, sedangkan total skor maksimum (NA) adalah 1.000. Data tersebut kemudian diolah menggunakan rumus presentase untuk menentukan tingkat efektifitasnya sebagai berikut:

$$AP = \frac{NI}{NA} \times 100$$

NA

$$AP = \frac{817}{1.000} \times 100$$

1.000

$$= 81,7\% \text{ Sangat Efektif}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, pengembangan media Komik Edukatif Textbook untuk materi Surah Al Lahab memperoleh persentase sebesar 81,7%. Jika merujuk pada kriteria interpretasi skor, maka angka tersebut berada pada rentang 80% - 100%, yang menunjukkan bahwa media kartu edukatif berada pada kualifikasi "Sangat Layak/efektif".

Hasil ini mendeskripsikan bahwa penggunaan Komik edukatif sebagai alat peraga interaktif sangat efektif dalam membantu siswa kelas I memahami Materi Kandungan Dan Asal Mula Surah Al Lahab secara benar. Media ini berhasil menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengatasi kendala teknis yang sering terjadi pada penggunaan media berbasis elektronik sebelumnya.

### 3.2.2 Kelayakan Produk Komik Textbook

Untuk mengetahui tingkat efektivitas media pembelajaran berbasis komik yang telah dikembangkan, peneliti menyebarkan instrumen penilaian kepada 20 siswa kelas I MI Hidayatul Mubtadiin.

Table 3.2. Hasil Data Angke Kelayakan Produk

No	Respons	Indikator															NI	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	R9	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	61	75
2	R10	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63	75
3	R11	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	67	75
4	R12	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	2	68	75
5	R13	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	65	75
6	R14	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	71	75

7	R15	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	61	75
8	R16	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63	75
7	R17	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	67	75
9	R18	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	2	68	75
10	R19	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	65	75
11	R20	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	71	75
Total																1.298	1.500	

Berdasarkan data pada tabel di atas, total skor yang diperoleh ( $NI$ ) sebesar 1.298, sedangkan total skor maksimum ( $NA$ ) adalah 1.500. Data tersebut kemudian diolah menggunakan rumus presentase untuk menentukan tingkat Kelayakannya sebagai berikut:

$$NI = 1.298$$

$$NA = 1.500$$

$$AP = NI \times 100$$

$$NA$$

$$AP = \frac{1.298}{1.500} \times 100$$

$$1.500 = 86,53\% \text{ Sangat Layak}$$

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pengembangan media Pembelajaran berbasis Komik Edukasi Textbook di MI Hidayatul Mubtadiin Glatik UjungPangkah Kelas 1 Telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa;

- 1) Pengembangan media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook Al-Qur'an Hadis materi Surah Al-Lahab untuk siswa kelas I MI dilakukan melalui metode penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE, yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pada tahap analisis, pengembangan media didasarkan pada karakteristik peserta didik kelas I MI yang menyukai pembelajaran visual, berwarna, dan berbentuk cerita sederhana. Materi Surah Al-Lahab disesuaikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kurikulum yang berlaku serta disajikan dengan bahasa sederhana dan ilustrasi yang menarik. Dengan demikian, media komik edukasi textbook yang dikembangkan telah sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik kelas I MI dan mendukung proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis secara lebih menarik dan mudah dipahami.
- 2) Media pembelajaran berbasis komik edukasi textbook Surah Al-Lahab yang dikembangkan dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas I MI. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penilaian dari ahli materi dan ahli media yang berada pada kategori baik hingga sangat baik, serta hasil uji coba kepada peserta didik yang menunjukkan respon positif terhadap penggunaan media. Selain itu, penggunaan media komik edukasi textbook mampu meningkatkan perhatian, minat belajar, dan pemahaman peserta didik terhadap materi

Surah Al-Lahab. Dengan demikian, media yang dikembangkan tidak hanya memenuhi aspek kelayakan, tetapi juga efektif dalam menunjang hasil belajar peserta didik

### DAFTAR PUSTAKA

- Bahasa, Jurnal. 2022. “*Pengaruh Media Komik Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek.*” (November): 251–60. doi:10.47709/jbsi.v2i2.1870.
- Fadli, M, and Miftahul Mahya Sulistiyo. 2025. “*Analisis Strategi Dan Media Pembelajaran PAI Kurikulum Merdeka*” 9: 21829–37.
- Fitriyah, Ida, Iskandar Wiryokusumo, and Ibut Priono Leksono. 2021. “*Pengembangan Media Pembelajaran PREZI Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi.*” 8(1): 84–97.
- Indarta, Yose, Nizwardi Jalinus, Rijal Abdullah, and Agariadne Dwinggo Samala. 2021. “*EDUKAT- IF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN 21st Century Skills : TVET Dan Tantangan Abad 21.*” 3(6): 4340–48.
- Mariana, Dielfi, Universitas Hasyim, and Tebuireng Jombang. 2023. “*Pengembangan Media E- Komik Dalam Pembelajaran PAI Berbasis Kontekstual Materi Kisah Sahabat Rasulullah SAW Kelas 5 SDN Plumbungan Sukodono Sidoarjo*” 4: 2031–38.
- Muryandari, Prambayu Rehyta. 2025. “*Implementasi Model Addie dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keahlian Pemrograman Dasar di SMKN 1 Wonosari.*” 10: 90–97.
- Pendidikan, Jurnal, Guru Sekolah, Sri Rahayu, Iskandar Ladamay, Romia Hari Susanti, and Bambang Budi Wiyono. 2022. “*Didaktika Tauhidi.*” doi:10.30997/dt.v9i1.4527.
- Penelitian, Metode, and D Konsep. 2024. “*Dan Kelebihan.*” 9: 1220–30.
- Puspitasari, Wina Dwi, Universitas Majalengka, Roni Rodiyana, and Universitas Majalengka. 2022. “*Comic Media in Learning of Elementary Schools : Systematic Literature Review.*”
- Ridwan, Ahmad, and Evi Nurhidayati. 2025. “*Jurnal Pendidikan : Kajian Dan Implementasi Penerapan Media Komik Edukatif Islami Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Siswa Kelas IV di Sd Negeri 092 / VII Pematang Kolim P*” *Jurnal Pendidikan : Kajian Dan Implemen- tasi.*” 7(3): 180–94.
- Rustandi, Andi. 2021. “*Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di SMPN 22 Kota Samarinda.*” 11(2): 57–60.
- Talitha, Sabrina Rahma, Deri Hendriawan, and Roby Naufal Arzaqi. 2025. “*Implementasi Media Coding Pada Computational Thinking Anak Usia Dini : Sebuah Literatur Review.*” 9(6): 3592–3603. doi:10.31004/obsesi.v9i6.7821.
- Tiwow, Kristin. 2023. “*Addie Model-Based Training Management as An Effort to Improve Employee Competence ( Case Study at Ramayana Department Store Salatiga ).*” 03(07): 1586–1607. doi:10.59141/jrssem.v3i07.631.
- Utama, Cahyo, Yuli Widiyono, and Titi Anjarini. 2023. “*Media Komik Berbasis Literasi Sains Terintegrasi Karakter Islami Untuk Siswa Sekolah Dasar.*” 2(1): 1–7. doi:10.56916/ejip.v2i1.202.
- Vebri, Eka, and Kurniawati Abd. 2024. “*Exploring the Use of Media in Teaching Indonesian Language Subject in Elementary School.*” : 132–40.